**Окружной семинар в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур**

7 декабря по итогам работы методической площадки КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур прошёл семинар «Реализация требований ФГОС к достижению результатов обучения средствами учебных предметов». Гостями школы были учителя Кикнурского, Пижанского и Санчурского районов.

Цель семинара: представить опыт работы педагогов по применению методов и приёмов, обеспечивающих достижение обязательных результатов обучения.

Котельникова Л.П., заместитель директора школы по методической работе, отметила, что тема выбрана не случайно: предметные области знаний, кроме своего непосредственного предназначения, служат тем полем, на котором происходит развитие и метапредметных, и личностных компетенций школьника. Поэтому выступления учителей отражают необходимость совокупности видов действий, направленных на решение задачи развития личности: познание, понимание, рефлексию, коммуникацию, проектирование, творчество.

М.Н.Дегтярёва, заместитель директора школы по учебной работе, познакомила с предметами учебного плана школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Они носят пропедевтический характер, сохраняя преемственность по уровням и связь с предметами обязательной части учебного плана.

Опыт учителей был представлен 2 блоками: выступления учителей начальной школы отражали пути формирования личностных качеств ученика начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), учителя основной школы поделились опытом формирования УУД на уроках. Выступающие построили свои сообщения так, чтобы педагоги были активными слушателями и участниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Подоплелова Галина Владимировна, *учитель начальных классов* «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках в начальной школе» | Содержательно и эмоционально учитель познакомила с приёмами и формами работы по формированию патриотических качеств на уроках литературного чтения. Учитель использует в качестве помощника справочник «Моя шкатулка» (О.Н.Бершанская, Г.Д.Дегтерева), обращается к краеведческому материалу, учебным проектам. |

|  |  |
| --- | --- |
| Токарева Ольга Ивановна, *учитель начальных классов* «Духовно-нравственное воспитание на уроках в начальной школе» | Учитель познакомила с видами работы на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии. Каждый урок обогащает ребёнка духовно-нравственным представлениями и понятиями, помогает формировать его нравственную позицию. |
| Тюльканова Наталья Игоревна, *учитель начальных классов*«Создание здоровьесберегающей среды на уроках в начальной школе» | Учитель познакомила с приёмами формирования здоровьесберегающей среды на уроке, подробнее остановясь на физкультминутках. Здоровьесберегающие технологии помогают организовать урок, улучшают психологический климат, решают проблему дисциплины, открывая простор для творчества учителя. |
| Филимонова Елена Леонидовна, *учитель начальных классов*«Рефлексия как обязательное условие создания развивающей среды на уроке» | Умение осуществлять рефлексию поможет человеку быть успешным, способствует развитию качеств, необходимых современному человеку: самостоятельности, предприимчивости, конкурентоспособности. Учитель отметила важность осуществления рефлексии на всех этапах урока и познакомила с приёмами рефлексии, которые использует в своей работе. |
| Смирнова Манефа Николаевна, *учитель начальных классов* Мастер-класс «Формирование опыта учебно-познавательной деятельности, или Как помочь первокласснику учиться» | Мастер-класс был посвящён использованию схем-опор на уроках русского языка. Знания, умения и навыки в современных условиях формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов УУД. Схема-опора, создавая зрительный образ, помогает запомнить и освоить трудные орфографические правила, развивая интерес ребёнка к учению. |

|  |  |
| --- | --- |
| Долгополова Наталья Сергеевна, *учитель технологии* «Роль учебного курса «Технология проектирования» в формировании проектных и учебно-исследовательских умений и навыков» | Одним из методов реализации системно-деятельностного подхода в формировании УУД является проектная деятельность. Проектные и учебно-исследовательские умения и навыки носят метапредметный характер. Эти умения должны быть сформированы у каждого школьника. Именно поэтому в учебный план 5 класса включён учебный курс «Технология проектирования», основная цель которого – формирование ключевых компетентностей учащихся для решения конкретных практических задач с использованием метода проектов. Итогом работы являются индивидуальные проекты, защищают которые ребята на школьной конференции. |
| Уланова Галина Серафимовна, *учитель химии* «Формирование регулятивных УУД на уроках химии» | Уметь учиться – значит уметь учить самого себя, не только быть учеником, но и стать собственным учителем. Для достижения этого важнейшими являются регулятивные УУД, формирование и развитие которых делают детей активными участниками учебного процесса. Учитель познакомила с приёмами формирования регулятивных УУД на разных этапах урока. |
| Журавлева Ольга Сергеевна, *учитель географии* «Использование эксперимента на уроках географии как средство формирования познавательных УУД» | Метапредметные методы «наблюдение», «эксперимент», «анализ» обеспечивают владение знаниями и универсальными способами деятельности. У учителя подобраны эксперименты по всем темам курса физической географии с 6 по 8 классы. Кажущиеся на первый взгляд простыми эксперименты помогают понять процессы, происходящие в природе, делают науку привлекательной для школьника, ведут к повышению уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вдовкина Елена Ивановна, *учитель биологии* Мастер-класс «Методы и приемы формирования общебиологических понятий на основе внутрипредметных связей» | Методы и приёмы формирования общебиологических понятий, предложенные учителем, носят надпредметный характер и могут применяться на любых уроках. Они помогаю ученику осваивать основные логические операции, формируют УУД. |